

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД № 27 «БЕРЕЗКА»

Конспект
непрерывной образовательной деятельности (НОД) по
РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Тема: «Чтение потешки «Шла лисичка по мосту»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОО «Речевое развитие»

Подготовлен:

Аверьяновой Любовь Ивановной-
воспитателем детского сада

г. Спасск – Дальний

2019 г.

Конспект

непрерывной образовательной деятельности (НОД) по развитию речи,
образовательная область «Речевое развитие» (реализация ФГОС ДО)

Тема: «Чтение потешки «Шла лисичка по мосту» для детей 2-3 лет, группа
раннего возраста.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Конспект занятия (НОД) по развитию речи направлен на формирование у детей умения внимательно слушать потешку, проговаривать отдельные слова, понимать их значения, находить их по иллюстрации. Конспект составлен в соответствии с рабочей программой группы раннего возраста в рамках изучения темы «Зима. Дикае животные», представляет собой один из этапов работы по реализации задач тематической недели. В основе организации образовательного процесса лежит деятельностный подход. Учитывая основные позиции данного подхода, содержанием занятия предусмотрена мотивация детей к деятельности, формулирование цели предстоящей деятельности через игровую ситуацию, воспитателем обеспечивается овладение детьми новым материалом – пониманием содержания потешки – путем многократного прочтения и моделирования с использованием игрушек. Именно в раннем дошкольном возрасте дети овладевают с помощью взрослого теми умениями (слушать текст, понимать его содержание, участвовать в драматизации, договаривании и т.д.), которые впоследствии являются базой для овладения более сложными умениями, позволяющими пересказывать тексты, составлять рассказы. Осознание деятельности достигается за счет включения детей в речевую игру, повторения потешки с использованием игрушек, создания игровой ситуации, когда выполняют практические действия по реализации программных задач.

Содержание конкретного занятия связывается с изучаемой темой «Зима. Дикае животные», учитывая возрастные особенности, перед занятием дети включаются в игру, в гости приходит лисичка, которая помогает связать тему предстоящей работы с общей темой недели. Создание положительной эмоциональной ситуации, единства взрослого и детей, позволяет приблизить детей к предстоящей деятельности.

Условия реализации

Авторская разработка конспекта НОД рассчитана на детей раннего дошкольного возраста, ее реализация осуществляется в период учебного года, в рамках темы «Зима. Дикае животные». Сочетается с программой «Истоки» -

авторский коллектив под руководством Парамоновой Л.А. Для полноценной реализации предложенного содержания необходимо провести предварительную работу, согласно Рабочей программе, подготовить оборудование: сюжетные картинки по тексту потешки, макет мостика из картона, иллюстрации: угол избы, банька, печка, игрушки в коробке: лиса с вязанкой хвороста, мешочек с книжкой, медведь, еж, кот, кукла мальчик Ваня, пирожок, платок.

Задачи занятия направлены на реализацию цели и обеспечивают достижение результата НОД. Задачи являются конкретными, достижимыми в рамках одного занятия.

Обеспечена интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

По типу занятие может быть отнесено к «получению нового знания (умения, навыка)». Дети овладевают способностью слушать и слышать текст, показать на картинке героя, о котором идет речь в потешке, по просьбе педагога показывают и называют на картинках и игрушках хворост, мостик, баньку, участвуют в договаривании слов в каждой фразе потешки, отвечают на вопрос «Кого не стало?»

Оценка качества реализации педагогом образовательных задач осуществляется на основе анализа детских ответов, многократных повторов новых слов.

Тема: «Чтение потешки «Шла лисичка по мосту»»

Цель: формирование способности слушать и слышать небольшой рифмующийся текст (народную потешку), понимать его содержание.

Задачи НОД:

ОО «Речевое развитие»

1. Обеспечить восприятие детьми текста через эмоциональное многократное чтение и сопровождение наглядным материалом.

2. Привлечь детей к договариванию окончания строк в потешке.

3. Упражнять в умении изменять слова по падежам (Р.п.) отвечая на вопрос «Кого нет?»

ОО «Познавательное развитие»

4. Содействовать пониманию детьми слов: хворост, банька, мостик, умение найти эти объекты, показать их, назвать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

5. Обеспечить эмоционально положительное восприятие совместной деятельности (танец с игрушками, пение)

Ожидаемый результат:

- дети находят на картинке и показывают героя, о котором идет речь в потешке, называют его;

- по просьбе педагога показывают и называют на картинках и игрушках хворост, мостик, баньку;

- участвуют в договаривании слов в каждой фразе потешки;

- отвечают на вопрос «Кого не стало?»

Словарная работа: потешка, хворост, банька, мост, выкупала.

Предварительная работа: беседа с рассматриванием иллюстраций баньки, печки. Знакомство с дикими животными: лиса, медведь, заяц- рассматривание картинок, чтение и т.д.

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный –моделирование ситуации с использованием игрушек, картинок.

Материал: сюжетные картинки по тексту потешки - лисичка, идущая по мосту и лиса с куклой Ванечкой; макет мостика из картона; иллюстрации: угол избы, банька, печка, игрушки в коробке: лиса с вязанкой хвороста, мешочек с книжкой, медведь, еж, кот, кукла мальчик Ваня, пирожок, платок.

Конспект НОД.

Основные этапы НОД	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Наглядное сопровождение
1 этап – Вводная часть 1.Игровая ситуация. В гости к детям пришла лисичка принесла мешочек с книжкой	Привлечь внимание, заинтересовать предстоящей деятельностью. Формулирование цели предстоящей деятельности.	Сюрпризный момент. Воспитатель привлекает детей стуком в дверь, в гости пришла лисичка с мешочком (в мешочке книжка), лисичка очень хочет послушать потешку.	Дети садятся рядом с воспитателем.	- На ватманах изображены лисичка, идущая по мосту, лиса с куклой Ванечкой; - макет мостика из картона; иллюстрации: угол избы, банька, печка
2 этап – Основная часть НОД	Обеспечение восприятия и понимания детьми текста	Обыгрывается ситуация. 1.Воспитатель достает у лисы из мешочка мини-книжку-раскладушку, выразительно читает потешку. «Шла лисичка по мосту, Несла вязанку хворосту. Вытопила баньку, Выкупала Ваньку, Посадила в уголок, Дала сладкий пирожок»	Дети подговаривают отдельные слова.	- игрушки в коробке: лиса с вязанкой хвороста, мешочек с книжкой, медведь, еж, кот, кукла мальчик Ваня, пирожок, платок

	<p>Содействовать пониманию детьми слов: хворост, банька, мостик, умение найти эти объекты, показать их, назвать.</p> <p>Привлечь детей к договариванию окончания строк в потешке.</p>	<p>В. –Вам понравилась потешка? Хотите еще раз послушать? Читает повторно потешку, сопровождая демонстрацией картинок по тексту.</p> <p>2. Работа по содержанию текста - рассматривание героев и предметов (хворост, банька, печка) показывает хворост, дает детям потрогать его руками. «Хворост – это сухие веточки, которые лисичка собирала в лесу. (Демонстрирует вязанку веточек.)</p> <p>3.Обыгрывание потешки с игрушками. - повторение названия каждого предмета (лисичка, мостик, хворост, банька, Ванька, пирожок).</p> <p>4. Работа над активизацией речи детей, участие в диалоге: - Кто идет по мосту? - Кто несет вязанку хворосту? (моделирует игрушками и атрибутами) - Зачем лисе хворост?</p> <p>В: «Хворост, чтобы печь топить, обед варить. Зачем обед?»</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети подговаривают слова.</p> <p>Дети повторяют за педагогом слова</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Упражнять в умении изменять слова по падежам (Р.п.) отвечая на вопрос «Кого нет?»»</p>	<p>Вместе с детьми: «Гостей кормить». - А гости кто? Вместе с детьми: «Медведь, еж да кот, да Ваня, да мы с вами». (Педагог достает игрушки из коробки, повторяя с детьми Кто это?) Разыгрывают диалог еще раз, манипулируя игрушками. В. «Детки, наши гости хотят потанцевать с вами. - Кто хочет потанцевать с лисичкой? Тили, тили, бом; тили, тили, бом». «Гости потанцевали и решили поиграть», - говорит воспитатель. Игра «Кто спрятался?» «Играют лиса, медведь, Ваня, кот и еж», - показывает воспитатель «Детки, закрывайте глаза, - предлагает педагог и прячет под платок лису. – Открывайте глаза. Кто спрятался? Кого нет? – спрашивает педагог и снимает платок, радостно удивляется: — Вот она!» (игра продолжается)</p>	<p>Дети выявляют желание потанцевать с лисичкой Ребенок танцует с игрушкой. Все дети стучат кулачком о кулачок и повторяют песенку за педагогом.</p>	
<p>3 – этап Заключительная часть НОД</p>	<p>Обеспечение эмоциональной поддержки детей, похвала детей.</p>	<p>В. -Детки, кто к нам в гости приходил? (лисичка) - Давайте спросим у лисички, ей у нас понравилось? Ребятки, игрушки очень хотят с вами</p>	<p>Дети рассматривают в свободной деятельности игрушки,</p>	

		остаться поиграть. Игра переходит в свободную деятельность детей.	картинки, продолжают танцевать под музыку.	
--	--	--	--	--

Результаты занятия.

ФИО ребенка	находят на картинке и показывают героя, о котором идет речь в потешке, называют его	показывают и называют на картинках и игрушках хворост, мостик, баньку	договаривании слов в каждой фразе потешки;	отвечают на вопрос «Кого не стало?»	Итог (баллы)
1. Лиза	2	2	2	2	8
2. Дарина	2	2	2	2	8
3. Оля	2	2	2	2	8
4. Егор	2	2	2	2	8
5. Артем	2	2	2	2	8
6. Алиса	2	2	2	2	8
7. Аня	2	2	2	2	8
8. Софья	2	2	2	2	8

Выводы по результатам НОД:

Наглядное сопровождение НОД





